

# **PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS**

Pablo Ríos Cabrera.  
pabloriosc@cantv.net  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Caracas, junio de 2010

## INTRODUCCIÓN

Vivimos en una época de acelerados procesos de cambio y de aumento vertiginoso de la cantidad de información disponible. Por lo anterior, el sistema educativo necesita reorientar sus objetivos y sus prácticas a fin de responder a las nuevas demandas y proporcionar a los estudiantes una preparación cada vez más sólida y flexible que les permita una mejor adaptación a contextos en transformación y a situaciones de incertidumbre.

En este sentido, los objetivos de la educación deben cambiar sustancialmente, pasando a privilegiar la comprensión, la comunicación, tanto oral como escrita, la autonomía en el aprendizaje, la obtención, selección y análisis crítico de información, la solución eficiente de problemas, la investigación científica y la creatividad, entre otros. Este cambio en los objetivos conduce a importantes modificaciones en el rol de docentes y estudiantes, en los métodos de enseñanza y en la evaluación.

No obstante, las investigaciones revelan profundas contradicciones entre las concepciones teóricas y las prácticas pedagógicas de los educadores. La mayoría se declara partidario del enfoque constructivista, del aprendizaje significativo, entre otros conceptos vigentes; sin embargo, sus prácticas de aula siguen siendo eminentemente tradicionales.

La *formación basada en competencias* se está posicionando como el centro de las reformas y de las innovaciones en el diseño curricular, las estrategias didácticas y los mecanismos de evaluación en la medida que enfatiza en aspectos tales como los procesos de aprendizaje autónomo, el reconocimiento de los aprendizajes previos, la integración entre teoría y práctica, el énfasis en el desempeño real ante situaciones y problemas de la vida cotidiana, la investigación y la articulación del saber ser con el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir.

En búsqueda de su transformación muchas instituciones educativas han avanzado procesos de rediseño curricular, han hecho mejoras en infraestructura, han hecho cambios en su estructura organizacional, han incorporado tecnologías a sus procesos formativos, entre otras innovaciones. Sin embargo, los estudios indican que el docente es el factor fundamental de los cambios y mientras éstos sigan haciendo lo mismo no habrá grandes transformaciones, por lo que se hace imprescindible su formación y actualización permanentes.

En función de lo anterior, el curso *PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS* tiene como propósito suministrar a los participantes herramientas teórico-metodológicas que le capaciten para diseñar y aplicar el enfoque de la formación por competencias en su práctica pedagógica cotidiana.

La orientación fundamental del curso es a promover la reflexión sobre la práctica en el sentido de ofrecer a los educadores una formación o actualización que desarrolle sus potencialidades como aprendices y como profesionales estratégicos. Se busca un modelo de formación que transforme a la institución educativa en una unidad donde el

educador pueda valorar sus propias experiencias y admita que el conocimiento es una obra en permanente construcción e investigación. En definitiva, se trata de constituir comunidades creadoras de conocimiento e impulsoras de avances útiles para mejorar la práctica y así despertar en los estudiantes un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de la libertad de pensamiento.

## **OBJETIVOS**

1. Establecer un marco de referencia conceptual con vigencia en nuestra época y relevante para mejorar el rol del estudiante como aprendiz.
2. Reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas en el ejercicio como educadores.
3. Diseñar y aplicar experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de competencias, tanto en áreas académicas como en situaciones de la vida cotidiana.
4. Exhibir una actitud de apertura frente a la contribución que puedan representar la formación basada en competencias en la mejora del rol del estudiante como aprendiz.
5. Valorar aquellos aspectos de la formación basada en competencias que puedan contribuir a mejorar el proceso educativo.

## **CONTENIDOS**

- **Paradigmas educativos.** Conductismo. Cognitivismo. Constructivismo. Enfoque sociocultural.
- **Conceptos básicos.** El enfoque de competencias. La inteligencia como capacidad para aprender. Aprendizaje significativo, estratégico y cooperativo. Zona de desarrollo próximo. Mediación del aprendizaje. Andamiaje. Metacognición.
- **Procesos cognitivos básicos.** Comparación, análisis, síntesis, clasificación, inferencia, entre otros.
- **Procesos cognitivos de alto nivel.** Tomar decisiones. Resolver problemas. Creatividad.
- **Competencias comunicativas.** Comprensión de la lectura. Composición escrita.
- **Evaluación por competencias.** Indicadores y niveles de logro.
- **Instrumentos de evaluación.** Portafolio, mapas de conceptos, ensayos.

## **METODOLOGÍA**

El curso está concebido para ser administrado como Seminario-Taller, con estrategias didácticas fieles a los postulados del enfoque cognitivo. En consecuencia, durante su desarrollo se promoverá la producción de soluciones innovadoras a retos educativos, se suministrarán instrumentos y pautas de trabajo que permitan a cada quien indagar por sí mismo y compartir sus ideas en un clima de apertura, constituyendo equipos participativos de aprendizaje cooperativo.

La naturaleza y los objetivos previstos en el curso exigen el análisis crítico de referencias bibliográficas, la discusión grupal, el trabajo en equipos, la presentación de ensayos, exposiciones orales e informes escritos. Se realizará el análisis y discusión de

las experiencias vividas por cada participante y estará orientada a concientizar los propios procesos cognitivos y afectivos así como la aplicación de los aprendizajes en los más variados contenidos y contextos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arnau, L. y Zabala, A. 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias. Colección Ideas Clave, Editorial Graó, 2007
- Barberà, E. (1999). Enfoques evaluativos en matemáticas: evaluación por portafolios. En J.I. Pozo y C. Monereo. *El aprendizaje estratégico*. Madrid. Santillana.
- Barberà, E. (1999). *La evaluación del aprendizaje, la evaluación de la enseñanza*. Barcelona: Edebé.
- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.
- Calero, M. (1995). La evaluación del potencial de aprendizaje. En M. Calero. (Coord.). *Modificación de la Inteligencia. Sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide, pp. 48-85.
- Callejo, M. (1969). Evaluación de procesos y progresos en la resolución de problemas. *UNO. Revista de Matemáticas*, 6, 53-63.
- Campione, J.; Brown, A. (1985). Dynamic Assessment: One Approach and Some Initial Data. Technical Report No. 361. Bolt, Beranek and Newman, Inc., Cambridge, Mass.; Illinois Univ., Urbana. Center for the Study of Reading. 68 p. (ERIC).
- Coll, C. *Las competencias básicas en educación*. Alianza 2007
- Coll, C. y Martí, E. (1996). La evaluación del aprendizaje en el curriculum escolar. En C. Coll, E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, I. Solé y A. Zabala. *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó. pp. 163-183.
- Coll, C., *Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. *Aula de Innovación Educativa*, nº 161. Mayo. 2007
- Coll, C., *Redefinir lo básico en la educación básica*. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 339. Octubre. 2004
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Feuerstein, R; Rand, Y. and Hoffman, M. B. (1979). *The Dynamic Assessment of Retarded Performers*. USA: Scott, Foresman and Company.
- Gamlin, P.J. (1989). Issues in dynamic assessment/instruction. *The International Journal of Dynamic Assessment and Instruction*, 1(1), 13-25.
- Hernández, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Marchesi, A. *Sobre el bienestar de los docentes Competencias, emociones y valores*. Alianza 2007
- Martín, E. y Moreno, A. *Competencia para aprender a aprender*. ALIANZA 2007

- Miras, M. y Solé, I. (1990). La evaluación del aprendizaje y la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En Coll, C., Palacios, J y Marchesi, A. (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza. pp. 419-431.
- Moll, L. (1990). La zona de desarrollo próximo de Vygotski: una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*. 51-52, 247-254.
- Monereo, C. (Coord.) (1997). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. (Coord.). (2000). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Visor-Ediciones de la Universidad Oberta de Catalunya.
- Monereo, C.; Pozo, J.I. *¿En qué siglo vive la escuela? El reto de la nueva cultura educativa*. *Cuadernos de Pedagogía*, 298 (enero), pp. 50-55. 2001
- Orrantía, J. Morán, M.C. y Gracia A.D. (1998). Evaluación estática vs. Evaluación dinámica. Una comparación experimental. *Estudios de Psicología*, 61, 35-50.
- Poggioli, L. (1997). *Estrategias cognoscitivas: una perspectiva teórica*. Caracas: Fundación Polar
- Pozo, J. y Monereo, C. (Coords.). (1999). *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana. Aula XXI. Evaluación de las estrategias de aprendizaje, pp. 271-336.
- Prieto, M. y Pérez, L. (1993). *Programas para la mejora de la inteligencia. Teoría, aplicación y evaluación*. Madrid: Síntesis. Cap. 5. Evaluación de habilidades y estrategias de aprendizaje. pp. 99-107.
- Puig, J.M. y Martín, X. *Competencia en autonomía e iniciativa personal*. Josep María Alianza 2007
- Ríos, P. (1989). Evaluación de la capacidad para aprender con la ayuda del computador. *Revista de Investigación y Posgrado*, 4(3), 63-77.
- Ríos, P. (1999). Evaluación en tiempos de cambio. *Revista Educación y Ciencias Humanas*. VII (12), 9-31.
- Ríos, P. (2004). *La Aventura de Aprender*. Cuarta edición. Caracas: Cognitus.
- Ríos, P. (2005). *Psicología. La aventura de conocernos*. Caracas: Cognitus.
- Rychen, D. S. y Salganik, L. H., *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*. Ediciones Aljibe, 2006
- Santos, M. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.
- Sternberg, R. y Grigorenko, E. L. (2001). All testing is dynamic Testing. *Issues in Education*, 7(2), 137- 170.
- Tzuriel, D. (2001). Dynamic Assessment is not Dynamic Testing. *Issues in Education*, 7(2), 237-250.
- Vygotsky, L. (1981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade.
- Zabala, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó. Cap. 8. La evaluación. pp. 203-229.