

**6to. CONGRESO INTERNACIONAL
RETOS Y EXPECTATIVAS DE LA UNIVERSIDAD**

**“El papel de la Universidad en la transformación
de la sociedad”**

***El modelo educativo por competencias
centrado en el aprendizaje y sus
implicaciones en la formación integral
del estudiante universitario***

**Haydee Parra Acosta
Universidad Autónoma de Chihuahua
hparra@uach.mx
hparra62@hotmail.com**

Chihuahua, Chih., Abril 2006

1. RESUMEN

Título: El modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje y sus implicaciones en la formación integral del estudiante universitario.

Autor: Haydeé Parra Acosta

Palabras Clave: modelo educativo, desarrollo integral, competencias actualizables, práctica docente, aprendizaje, tutorías, flexibilidad curricular y administración educativa.

El Modelo Educativo que se desarrolla en la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) se explica a través de sus cuatro componentes: filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico.

Es así que, los resultados de una investigación que se realizó en esta Universidad para conocer sus implicaciones en la formación integral del estudiante, derivan el siguiente planteamiento sustentante:

Tesis central:

El modelo educativo por competencias al enfatizar en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, propicia el desarrollo integral del estudiante por competencias actualizables ya que promueve una educación continua donde el estudiante aprende a aprender a lo largo de la vida.

Tesis complementaria:

La práctica educativa en este modelo educativo proyecta dos dimensiones:

- Orientada a generar necesidades de aprendizaje en los estudiantes.
- Enfocada a atender los problemas personales de los estudiantes

durante su trayectoria estudiantil, lo cual refiere a las tutorías.

INTRODUCCIÓN

Los cambios continuos sucesivos en los sistemas productivos, financieros, en la tecnología y la ciencia, propician nuevas formas de vida, de producción y de trabajo; lo cual demanda que las Instituciones de Educación Superior (IES) orienten sus propósitos educativos a la formación de sujetos integralmente desarrollados. Individuos creativos-generativos, con habilidades para enfrentar los desafíos emergentes de la globalización y para participar de forma creativa e innovadora en la solución de los problemas sociales y productivos.

Desde esta perspectiva, es importante que los planes y programas de estudio de este nivel educativo, se actualicen en congruencia con las demandas de la sociedad actual y futura; lo cual implica rediseñarlos bajo el enfoque de un modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje, que promueva la formación integral del estudiante universitario pertinente a los cambios acelerados del contexto global.

Para profundizar en el tema que nos ocupa, en esta ponencia se describen los atributos del Modelo Educativo Basado en Competencias que se desarrolla en la UACH a través de sus componentes: filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico; los cuales describen los propósitos de la educación del siglo XXI, la teoría y el paradigma en el que se sustenta así como la práctica docente y la metodología pertinente para diseñar y desarrollar planes y programas de estudio en este modelo educativo. También se muestran sus implicaciones en el desarrollo integral del estudiante a través de los resultados de una investigación que se realizó con una muestra de 244 docentes y 575 estudiantes incorporados en este modelo.

3. EL MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES: FILOSÓFICO, CONCEPTUAL, PSICOPEDAGÓGICO Y METODOLÓGICO.

Desde hace varios años, algunas Instituciones de Educación Superior, se han visto inmersas en un proceso de reforma e innovación curricular para establecer una relación más efectiva con la problemática social; donde no sólo han tenido que modificar sus planes y programas de estudios, sino que han visto la necesidad de transitar a otro modelo educativo cómo es el de competencias centrado en el aprendizaje ya que se visualiza como el que mejor responde a las demandas de una sociedad en continuo movimiento.

Es así que la UACH incorpora el modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje, el cual se desarrolla a través de sus cuatro componentes: filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico.

FILOSÓFICO.- Implica dar respuesta al para qué de la Educación Superior del siglo XXI. En este sentido, se pretende la formación de sujetos integralmente desarrollados. Profesionistas que muestren desempeños competentes y pertinentes con la problemática social y productiva para que promuevan el desarrollo de la sociedad. Lo cual es distinto a formar sujetos que estén al servicio de la sociedad.

Este modelo educativo, considera que todo ser humano tiene un gran potencial susceptible de ser desarrollado cuando muestra interés por aprender; por lo que se sustenta en los cuatro pilares para la educación de este milenio que propone Delors (UNESCO, 1997): aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Algunos de los valores constitutivos que los estudiantes

desarrollan en este modelo son: responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo y humanismo entre otros.

CONCEPTUAL.- El modelo educativo, se fundamenta en la teoría de la educación basada en competencias desde un enfoque holístico que enfatiza en el desarrollo constructivo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan a los estudiantes insertarse adecuadamente en la estructura laboral y adaptarse a los cambios y reclamos sociales. (Marín, 2003).

De esta manera, las competencias se definen como un conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que se expresan mediante desempeños relevantes para dar solución a la problemática social, así como para generar necesidades de cambio y de transformación. Implican un saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser; sujeto a contingencias que pueden ser transferidos con creatividad a cualquier contexto laboral o productivo.

Las competencias que la UACH desarrolla se clasifican en: básicas, profesionales y específicas.

Competencias básicas: son las cualidades que los egresados desarrollan independientemente del programa académico del que egresen: *sociocultural, solución de problemas, trabajo en equipo y liderazgo, emprendedor y comunicación.*

Competencias profesionales: son la base común de la profesión, son las comunes a un campo de acción profesional, o área del saber.

Competencias específicas: son aquellas exclusivas de cada carrera, las que propician el desempeño específico en el campo de aplicación concreta de su desenvolvimiento laboral.

El paradigma en el que sustenta es el pedagógico el cual propicia que los estudiantes por la vía de la experiencia generen mecanismos de inducción que los conduce más allá de lo previsto (González, 1979).

PSICOPEDAGÓGICO.- Este componente enfatiza en una práctica educativa centrada en el aprendizaje, la cual trasciende de la docencia centrada en el estudiante y en la enseñanza. El papel del estudiante y del docente cobra un nuevo sentido. El estudiante construye el aprendizaje a través de la interacción con la información; asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos; por lo que se le considera autogestor de su propio aprendizaje. El docente por su parte es el responsable de propiciar los ambientes de aprendizaje que promueven actitudes abiertas, de disposición que los lleva al desarrollo de habilidades para que los estudiantes:

- Aprendan aprender.- es decir a regular sus procesos de aprendizaje, a darse cuenta de lo que aprenden y cómo lo hacen, a contar con elementos y criterios para seleccionar la información pertinente y congruente con los problemas de la sociedad que pretenden solucionar.
- Aprendan a hacer.- desarrollen habilidades en una integración con el todo, que les permita aplicar lo que saben en beneficio de su entorno social; atendiendo las contingencias y los cambios continuos del contexto global.

- Aprenda a convivir.- es decir, trabajar en equipo respetando al otro, convivir en el pluralismo, incorporar en su formación y desempeño profesional a lo interdisciplinario y a prepararse dentro de una cultura de la legalidad.
- Aprenda a ser.- se visualice como un ser particular orientado a lo universal; una persona que es él por sí mismo, autónomo, responsable y comprometido con su formación profesional y con el desarrollo de la sociedad.

METODOLÓGICO.- Orienta el diseño y rediseño curricular por competencias desde una perspectiva abierta y flexible.

Un currículo flexible se basa en el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje, contando con la participación directa y activa del estudiante en el diseño de su plan de estudios y en los procesos formativos promoviendo el docente la investigación y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas (Soto, 1993).

En su forma operativa el currículo flexible se define como una propuesta diferente a la concepción lineal y rígida que tiene sustento en el conductismo el cual se centra en los resultados y en la enseñanza.

En este sentido, un currículo flexible es aquel que:

- Permite la participación activa del estudiante en su formación al brindarle la posibilidad de diseñar su propio plan de estudios. Con el apoyo del tutor selecciona los cursos o asignaturas según sus intereses y necesidades de aprendizaje, no siendo limitante el que se impartan en carreras o unidades académicas distintas.

- Propicia la formación interdisciplinaria al permitir el contacto directo con contenidos experiencias, estudiantes, docentes, investigadores y profesionales de otras unidades e instituciones, enriqueciendo la formación profesional.
- Brinda al estudiante un ambiente más propicio para su formación científica, profesional y humanista ya que ofrece mejores condiciones de trabajo.
- Posibilita la vinculación constante con el entorno socioeconómico; ya que su carácter flexible permite la incorporación y modificación de contenidos de acuerdo a los cambios de la realidad.
- Amplia y diversifica las opciones de formación profesional
- Logra que los recursos financieros y humanos alcancen niveles óptimos (Soto, 1993).

La flexibilidad curricular se define como un proceso complejo y gradual de incorporación de rasgos y elementos destinados a otorgar mayor pertinencia y eficacia a los programas y estructuras académicas, considerando las particularidades derivadas de los campos disciplinarios, de los tipos institucionales y de los programas (Gutiérrez, 2005).

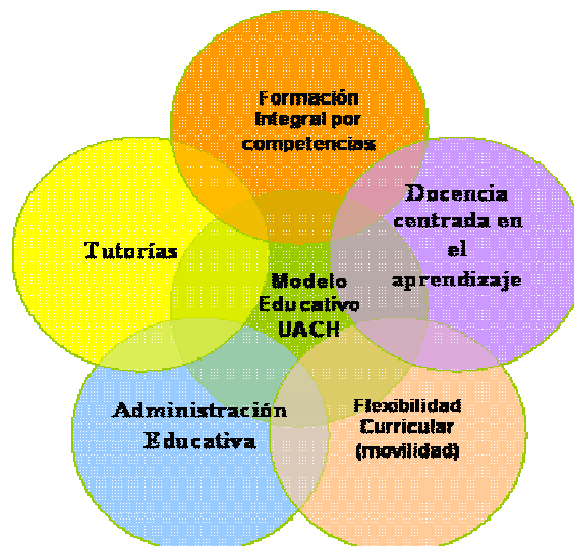
Desde este planteamiento, en la UACH los planes y programas de estudio, se plantean como meta no como fin, la estructura de los mismos considera a los contenidos y a los comportamientos deseados de manera integral.

- Se evalúan por créditos, lo cual propicia la movilidad intra e inter-institucional en los estudiantes y que dosifiquen su propia carga académica con ayuda del tutor.
- Propician que se curse menos materias seriadas y se elijan más materias optativas.

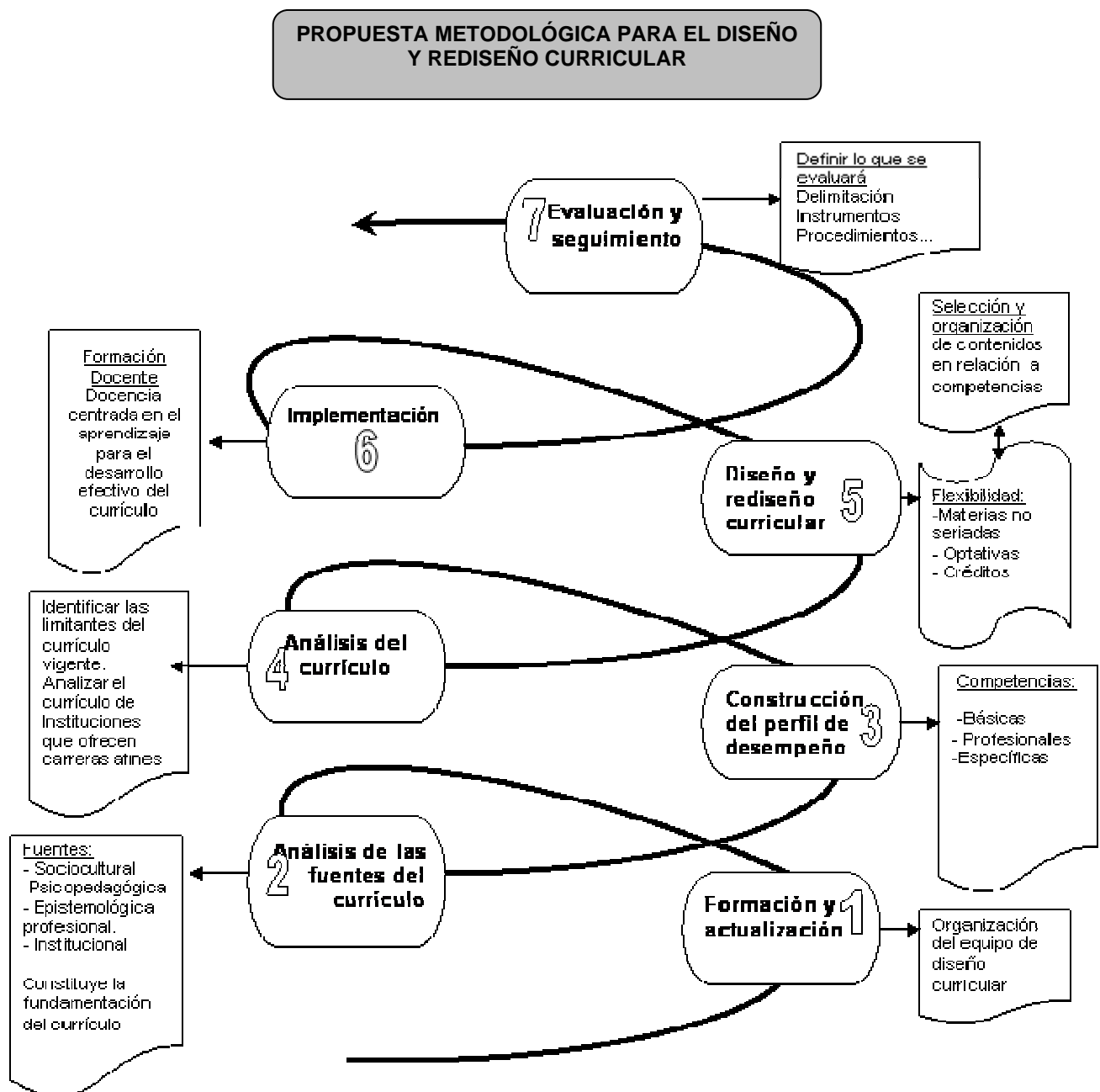
- Promueven una práctica docente centrada en el aprendizaje.
- Incorporan las tutorías, en apoyo a los problemas personales del estudiante durante su trayectoria educativa.
- Impulsan el uso de las tecnologías de información y de comunicación como apoyo al proceso educativo.
- Propician el aprendizaje de un segundo idioma.
- Permiten una relación más efectiva entre la universidad y la sociedad.
- Favorece el trabajo de academias para la revisión y actualización de los programas analíticos y las estrategias de aprendizaje.

Es así que hablar del modelo educativo de la UACH implica hacer referencia a:

1. La formación integral del estudiante por competencias
2. La práctica educativa centrada en el aprendizaje.
3. La tutoría.
4. La flexibilidad curricular
5. Una administración orientada a propiciar las tutorías y la movilidad



La propuesta metodológica para rediseñar planes y programas de estudio flexibles inscritos en este modelo educativo basado en competencias, se desarrolla en siete pasos a través de un proceso de planeación estratégica y prospectiva, lo cual permite derivar planes y programas de estudio congruentes con las carencias y la problemática de la sociedad, así como con las necesidades de formación de los estudiantes.



4. IMPLICACIONES DEL MODELO EDUCATIVO DE LA UACH

Los resultados del análisis integracional de la investigación que se realizó a 244 docentes y 575 estudiantes incorporados en este modelo educativo para conocer sus implicaciones, derivan el siguiente planteamiento sustentante:

Tesis central:

El modelo educativo por competencias al enfatizar en una práctica educativa centrada en el aprendizaje:

- Propicia el desarrollo integral del estudiante por competencias actualizables, ya que promueven una educación continua, donde el estudiante aprende a aprender a lo largo de su vida.
- Contribuye a mejorar su nivel académico, a disminuir la deserción y la reprobación escolar; perfilándose una educación de calidad, con equidad y pertinente a los cambios, además, por lo que su desempeño se evalúa de acuerdo a sus competencias con lo cual se define su perfil de egreso.
- El docente diseña su práctica educativa enfocando su enseñanza y los contenidos del programa a cuestiones prácticas para propiciar una relación más efectiva entre la universidad y la sociedad.

Tesis complementarias:

T₁ Las competencias se basan en el interés que los estudiantes manifiestan por aprender, lo cual los lleva a interesarse por los problemas sociales y culturales y por contribuir con solución de los mismos. Ello propicia que vayan más allá de lo previsto por el docente y los planes de estudio, ya que aplican lo que aprenden, organizan su plan de estudios, manifiestan iniciativa en las actividades a realizar y

desarrollan proyectos de investigación; respondiendo así a las expectativas de los docentes.

Desde este enfoque la competencia se caracteriza porque:

- Es actualizable de acuerdo a los requerimientos sociales y productivos.
- Los atributos de la competencia se muestran en la persona en desarrollo mediante: actitudes de apertura, habilidades y el aprendizaje de contenidos; de forma equilibrada.
- Está centrada en desempeños relevantes.

Se operacionaliza a través de evidencias de desempeño y de producto

T₂ La práctica educativa -en este modelo educativo-, proyecta dos dimensiones una orientada a generar necesidades de aprendizaje en los estudiantes y otra enfocada a atender los problemas personales de los estudiantes:

- Cuando la práctica educativa se orienta a generar necesidades de aprendizaje en los estudiantes: los motiva para que vayan más allá de lo previsto, propicia que aprendan a aprender, que identifiquen y solucionen problemas, promueve aprendizajes significativos que los lleva al desarrollo de competencias es decir, al desarrollo de actitudes de apertura y de habilidades.

Asimismo, este tipo de práctica educativa involucra a los estudiantes en la planeación y organización de la clase para que alcancen los niveles que el contenido curricular exige, identifica a los estudiantes en riesgo de reprobación o desertar y enfatiza en el aprendizaje de los contenidos explorando lo que sabe y a partir de los conocimientos previos se diseñan las actividades de aprendizaje. Se aplican diferentes técnicas grupales donde se promueve el trabajo colaborativo, se

propicia un clima de confianza que permite la interacción entre los estudiantes, el trabajo en equipo y se impulsa la investigación lo cual promueve el uso de los recursos del sistema bibliotecario. Para ello, los docentes actualizan su práctica a través de diplomados, cursos, talleres ya que la enseñanza también la consideran importante.

- La práctica educativa que muestra interés por los problemas personales de los estudiantes, los orientan en ellos y los acompañan en su trayectoria estudiantil; toma en cuenta sus diferencias individuales, brinda oportunidades educativas a los estudiantes independientemente de si es mujer u hombre, les desarrolla la afectividad y toma en cuenta la diversidad cultural y étnica de los estudiantes siendo los docentes: efectivos, comprensivos, sociales y abiertos.

Lo anterior refiere a la tutoría, la cual de acuerdo a los resultados de la investigación es tarea prioritaria de la Administración Educativa en este modelo educativo.

T₃ Los estudiantes que participan en el modelo educativo de la UACH se consideran: innovadores, líderes, emprendedores, originales, científicos, organizados, entusiastas, creativos, perseverantes, autónomos, responsables, participativos, cooperadores, críticos, sociales, respetuosos, agentes de cambio, toman decisiones, muestran iniciativa en las actividades a realizar y participan en eventos culturales y deportivos.

5. PROPUESTAS O SUGERENCIAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN EXITOSA DEL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS, CENTRADO EN EL APRENDIZAJE.

Los elementos para el cambio de un modelo tradicional que corresponde al paradigma educativo, a un modelo educativo basado en competencias que inscrito en el paradigma pedagógico, de acuerdo a los resultados de la investigación anteriormente descritos, apuntan a una educación más centrada en el aprendizaje lo cual conlleva no sólo a la formación integral del estudiante sino también a la transformación del papel del docente universitario.

De esta manera se aprecia, que el componente psicopedagógico del modelo educativo de la UACH, es factor clave para su operación efectiva de los currículos rediseñados ya se requiere de docentes que promuevan el desarrollo de competencias actualizables, poniendo en juego sus habilidades docentes para: diagnosticar, planear, diseñar estrategias y evaluar los aprendizajes; lo cual sólo puede concretarse mediante ambientes de aprendizaje donde el docente asume el rol de gestor y facilitador de los aprendizajes.

Es así que la actualización del catedrático en enfoques pedagógicos, cobra relevancia ya que constituye un factor clave para la formación profesional de los estudiantes por competencias. De ahí la importancia de desarrollar un programa de formación docente centrado en el aprendizaje, como una línea de actualización continua para todos los catedráticos con el propósito de contribuir con el desarrollo de habilidades docentes pertinentes a este modelo educativo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Delors J. (1998) *La educación encierra un tesoro*, México, ediciones el correo de la UNESCO.

González, A. H. (1979). *Taxonomía Curricular. Serie: Formación Pedagógica. Coahuila.*

Gutiérrez, O. (2005) *Flexibilidad Curricular. ANUIES México D. F*

Marín, R. (2003). *El Modelo Educativo de la UACH: Elementos para su Construcción. México: UACH/Dirección Académica.*

Soto, R. (1993) *Propuesta para un modelo curricular flexible. Revista de educación superior No: 103.*

Parra, A. H, López L. J. et al (2005) *La caracterización del Modelo Educativo de la UACH. Dirección Académica. Universidad Autónoma de Chihuahua.*

UACH (2000) *La Reforma y la Innovación Curricular. Reforma Académica, un Nuevo Modelo Educativo, Dirección Académica.*